



Principales caractéristiques du bulletin unique:

En bref,

- Trois bulletins par année
- Une communication renseignant sur les apprentissages et le comportement, remise le 13 octobre
- Résultats en pourcentage
- Résultat final de l'année calculé en tenant compte des résultats des 3 étapes:
Étape 1: 20%
Étape 2: 20%
Étape 3: 60%
- Deux compétences transversales seront évaluées à l'étape 1 et 3 sous forme de commentaires:

Ilot 1 : Organiser son travail et travailler en équipe

Ilot 2 : Organiser son travail et savoir communiquer

Ilot 3 : Exercer son jugement critique et travailler en équipe

Infobulletin 2017-2018

Octobre 2017

Un bulletin unique pour tous les élèves du Québec

Chers parents,

Le présent document vous renseignera sur les moyens d'évaluation utilisés pour évaluer votre enfant ainsi que les moments où nous le ferons.

Pour ce faire, tous les enseignants de François-Williams ont annoncé, en pages 2 et 3, les moyens utilisés dans leur discipline pour porter un jugement sur les apprentissages de votre jeune. Vous n'y retrouverez pas les dates précises des évaluations, car cela est difficilement prévisible. Le rythme d'apprentissage des élèves guide cette décision. Toutefois, vous pourrez

voir ce qui sera fait **en cours** d'étape et **en fin** d'étape. L'agenda et le portail demeurent d'excellents moyens de suivre le rendement de votre enfant au quotidien. D'ailleurs, n'hésitez pas à consulter les enseignants lorsque vous avez des questions précises.

Bonne lecture!

Calendrier annuel 2017-2018

Première communication Commentaires sur les apprentissages et le comportement pour chacune des matières	13 octobre
Soirée de parents et remise du bulletin Le premier bulletin compte pour 20% du résultat final de l'année	16 novembre
Remise du deuxième bulletin Le deuxième bulletin compte pour 20% du résultat final de fin d'année	15 mars
Deuxième rencontre de parents Tous les parents sont invités à rencontrer les enseignants. Convocations possibles	29 mars
Remise du 3e bulletin Le 3e bulletin compte pour 60% de la note finale et tient compte des examens de fin d'année.	Par courriel à partir du 29 juin

Cette section vous présente les outils d'évaluation qui seront utilisés afin de porter un jugement sur les apprentissages de votre enfant.

Français:

Lire (40%)
Écrire (40%)
Communiquer
oralement (20%)

En cours d'étape:

- Cercle de lecture
- Grilles d'observation
- Carnet de lecture
- Rédactions
- Dictées
- Contrôles

En fin d'étape:

- Compréhension de textes
- Productions écrites
- Exposés oraux et tests d'écoute

En fin d'année:

-Secondaire 1, 2 et 3 en lecture:
Examen école ou CSP, 40% de la 3e étape
-Secondaire 2 en écriture:
Épreuve du MEESR, 20% de l'année
(mai 2018)

Fréquence d'évaluation des compétences:

-Lire et écrire : toutes les étapes
-Oral : étapes 2 et 3

Mathématique:

Résoudre (30%)
Compétence disciplinaire 1
(CD1)

Raisonner (70%)
Compétence disciplinaire 2
(CD2)

En cours d'étape:

- Compétence disciplinaire 1 (CD1)
- Situations problèmes
- Compétence disciplinaire 2 (CD2)
- Tests de connaissances
 - Situations d'applications

Fréquence d'évaluation des compétences:

CD1: Résoudre: étapes 2 et 3
CD2: Raisonner: étapes 1, 2 et 3

En fin d'année:

Secondaire 1, 2 et 3:
Examens école ou CSP, 20% de l'année

Anglais:

Communiquer
oralement
(40%),
Comprendre des
textes lus et
entendus (30%)
Écrire des textes
(30%)

En cours d'étape:

- Groupes de discussion
- Jeux de rôles
- Productions écrites (textes narratifs, descriptifs, interrogatifs)
- Création de publicité
- Création de brochures
- Compréhension de textes

En fin d'étape:

- Évaluation des projets réalisés durant l'étape
- SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation)

En fin d'année:

Secondaire 1, 2 et 3:
Examen école, 50% de la 3e étape

Fréquence d'évaluation des compétences:

Oral: étapes 1, 2 et 3
Comprendre: 2 étapes sur 3
Écrire des textes: 2 étapes sur 3

Arts plastiques:

Créer des images
(70%)
Apprécier des
images (30%)

Tout au long de l'année:

- Création de projets en deux et en trois dimensions
- Évaluation des projets à partir de critères et de grilles
- Autoévaluation par l'élève à partir des critères
- Appréciation d'images de l'art, ou de vidéos d'art, ou d'oeuvres personnelles

Fréquence d'évaluation des compétences:

Créer: étapes 1, 2 et 3
Apprécier: étapes 1,2 et 3

Art dramatique:

Créer et interpréter
des œuvres (70%)
Apprécier des
œuvres (30%)

Tout au long de l'année

- Exercices en groupe
- Présentations de projet en équipe
- Fiche d'évaluation
- Critique d'une oeuvre théâtrale
- Présentations devant les pairs

Fréquence d'évaluation des compétences:

Créer et interpréter : étapes 2 et 3
Apprécier: étapes 1, 2 et 3

La présence est obligatoire lors de la semaine d'examens de fin d'année. Les seuls motifs permis sont:
Convocation au tribunal, décès, hospitalisation.

Programme Cultures et PIE (projet intégrateur entrepreneurial): (100%)

Comprendre et s'approprier la démarche de la réalisation d'un projet à caractère entrepreneurial

Tout au long de l'année:

- Développer des qualités entrepreneuriales
- Mettre en oeuvre un projet entrepreneurial

Fréquence d'évaluation des compétences:

Développer: étapes 1, 2 et 3
Mettre en oeuvre : étapes 1,2 et 3

Science et technologie:
volet théorique (60%), volet pratique (40%)

En cours d'année:

- Rapports de laboratoire
- Constructions technologiques
- Exercices de compréhension de concepts scientifiques

En fin d'étape:

- Examens de connaissances des concepts scientifiques
- Grille d'observation des techniques de manipulation

En fin d'année:

Examen comptant pour 35% de la note de la 3e étape (école)

Fréquence d'évaluation des compétences:

Théorique: étapes 1,2 et 3
Pratique: étapes 1, 2 et 3
pratique: **étapes**

Univers social
(100%)

En cours d'étape:

- Affiches, cartes et textes
- Questionnaires et exercices
- Projets selon différents thèmes
- Tâches de vérification de connaissances
- Cartes et lignes du temps utilisées en contexte

En fin d'étape:

- Examen sur les connaissances et les compétences disciplinaires

En fin d'année:

Examen comptant pour 20% de la note de la 3e étape

Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences:

Étapes 1, 2 et 3

Ethique et culture religieuse:
Éthique et dialogue (50%), Culture religieuse et dialogue (50%)

En cours d'étape:

- Projets
- Activités
- Situations d'apprentissage et d'évaluation
- Discussions et interactions

En fin d'étape et en fin d'année:

- Journal de bord
- Question réflexive à développement

Fréquence d'évaluation des compétences:

Éthique: étapes 1, 2 et 3
Culture: étapes 2 et 3

Afin de ne pas nuire aux études de votre jeune, il est souhaitable que vos vacances ne soient pas prises lors des journées de classe.

Éducation physique et à la santé:
(100%)

Agir,
Interagir,
Adopter un mode de vie sain

Tout au long de l'année:

- Grilles d'observation
- Tests, contrôles, épreuves
- Évaluations en situation de jeux

Fréquence d'évaluation des compétences:

Agir: étape 2 et 3
Interagir: étape 1, 2 et 3
Mode de vie sain: étapes 1, 2 et 3

Projet personnel d'orientation:
(100%)

Réaliser une démarche d'orientation,
Se situer au regard de la formation professionnelle

Tout au long de l'année:

- Démarche d'exploration sur soi-même
- Démarche d'exploration d'un métier
- Hypothèses de parcours scolaires et professionnels
- Auto-évaluation (développement de l'autonomie)

Fréquence d'évaluation des compétences:

Étapes: 1, 2 et 3

ÉCOLE
SECONDAIRE
FRANÇOIS-
WILLIAMS



950 rue De Normandie
St-Amable
J0L 1N0

Téléphone : 450 654-2362
Télécopie : 450 649-2611
Courriel: francois-williams@csp.qc.ca
Site web : francoiswilliams.csp.qc.ca/

*Vous êtes invités à lire
notre Plan de lutte contre
l'intimidation et la vio-
lence.*

*De plus, nous aurons
besoin de votre implica-
tion lors de différents
projets touchant à la
santé.*

*Vous serez étonnés de
voir à quel point nous
avons de l'influence sur
les habitudes de santé
physique, mentale, affec-
tive, financière et autres,
de nos jeunes.*

*Ensemble, nous pouvons
faire la différence!*

Le saviez-vous?

Le tutorat

Tous les élèves du secondaire sont accompagnés par un tuteur. Enseignants, orthopédagogues, surveillantes, technicienne en loisir... veillent sur vos jeunes de façon individuelle et régulière. Nous croyons que les six rencontres de suivi prévues peuvent faire une différence dans la vie de votre enfant.

À l'école François-Williams, nous souhaitons, par le tutorat:

- Répondre aux besoins de votre enfant : pour qu'il se sente écouté.
- L'accompagner dans son cheminement scolaire : pour qu'il se sente appuyé.
- L'aider à développer son estime de soi : pour qu'il se sente bien dans sa peau.
- Lui donner des stratégies pour mieux réagir à des situations difficiles : pour qu'il se sente outillé.
- L'amener à mieux se connaître : pour qu'il fasse des bons choix.

Le coenseignement (2 enseignants par groupe d'élèves)

Nous avons mis sur pied ce projet d'accompagnement dans certains groupes de français, de mathématiques et d'anglais, dans le but de favoriser la réussite scolaire.

Concrètement pour vos jeunes:

Avoir deux enseignants en permanence dans la classe permet plus d'interactions avec les élèves, en plus de cibler les forces et les faiblesses des élèves plus rapidement et de travailler celles-ci plus efficacement. Le coenseignement permet de faire des sous-groupes afin de travailler des notions plus en profondeur. Les élèves bénéficient donc d'un enseignement plus personnalisé et qui répond davantage à leurs besoins.

Études dirigées

Les études dirigées sont mises en place pour permettre aux élèves ciblés de les aider dans leurs études, dans leurs méthodes de travail, dans leur organisation, etc. Les élèves sont regroupés la plupart du temps par niveau.

Les rencontres ont lieu deux soirs par semaine, à raison d'une heure chaque fois. Le tout est offert gratuitement aux élèves ciblés par les enseignants.



Commission scolaire
des Patriotes